

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
истории и обществознания
И.Н. Махмутов
Протокол № 1
от «26» августа 2017 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Исмагилова Г.Т..
« 28 »августа.2017г.

Утверждаю
Директор школы
Сабирзянова Г.Т..
Приказ № 71
от «28» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Сармановского муниципального района РТ

Ихсанов Василь Бурганович , первая квалификационная категория,
(ФИО учителя, категория)
обществознание
11 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» августа 2017г

2017-2018 учебный год.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию
11 класс (среднее (полное) образование) базовый уровень

Рабочая программа по обществознанию среднего (полного) общего образования 10-11 класс составлена на основе таких нормативно-правовых документов и материалов, как:

- авторской программы по курсу обществознание, авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев.
- федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный
- примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 140 часов для обязательного изучения на базовом уровне учебного предмета «Обществознание», в том числе в **X и XI** классах по **70 часов**, из расчета 2 учебных часа в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельной работы учащихся.

Для реализации поставленных целей и задач выбраны следующие учебно-методические комплекты:

Программы:

Примерная программа основного общего образования по обществознанию,

Авторская программа: Обществознание, авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев.

Учебники:

Обществознание 10 класс	Учебник для общеобразовательных учреждений Обществознание 10 класс, Москва «Просвещение» 2016г., базовый уровень, под редакцией Л.Н. Боголюбова
Обществознание 11класс	Учебник для общеобразовательных учреждений Обществознание 11 класс, Москва «Просвещение» 2010, базовый уровень, под редакцией Л.Н. Боголюбова

Пояснительная записка

Статус документа:

Настоящая рабочая программа по обществознанию составлена на основе:

- **Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования №1089 от 5 марта 2004 года;**
- **Авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г**
- **Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;**
- **Приказа Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.10 «О внесении изменений в ФБП и примерные учебные планы для ОУ РФ;**

Программа откорректирована по содержанию в соответствии с учебным планом МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 учебный год.

Настоящая рабочая программа по обществознанию предназначена для преподавания в XI классе и составлена из расчета на: общее – 68 часов, в неделю – 2 часа.

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 28.08.17 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 71 от 29.08.17, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Цели:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

Задачи:

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-

бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

УМК:

(базовый уровень): для 11 класса — под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева, — выпущенными издательством «Просвещение».

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен знать / понимать:

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

• уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
 - для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения своей личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

Календарно - тематическое планирование.

№ урока	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности учащихся.	Дата	
			по плану	по факту
1-2	Экономика: наука и хозяйство. Икътисад-фэн һәм хужалык	Охарактеризовать основные понятия и термины: экономика, микро- и макроэкономика, экономическая деятельность, ресурсы, производство, распределение, потребление, обмен, производительность, ВВП, ВВП, ВВП на душу населения, реальный ВВП, номинальный ВВП. -высказывать свое мнение, - работать с текстом учебника; -давать определение понятиям	4/09 7/09	
3-4	Экономический рост и развитие. Икътисад үсеше	объяснять понятия и термины: экономический рост, факторы экономического роста, экстенсивный и интенсивный рост, труд, капитал, НТП, экономическое развитие, экономический цикл.	11/09 14/09	
5-7	Рыночные отношения в экономике. Базар мөнәсәбәтләре	объяснять понятия и термины: спрос, предложение, фондовый рынок, акция, конкуренция, монополия. анализировать, делать выводы	18/09 21/09	
8-9	Фирмы в экономике. Икътисадта фирмалар эшчәнлеге	объяснять понятия и термины: фирма, факторы производства, капитал, рента, прибыль, процент, издержки производства, экономическая прибыль, постоянные издержки, переменные издержки, налог на прибыль, налог на добавленную стоимость. объяснять взаимосвязь факторов производства, решать проблемные задачи	25/09 28/09	
10-11	Правовые основы предпринимательской деятельности. Эшкураулык һәм хокук	объяснять понятия и термины: предпринимательство, предпринимательские правоотношения, субъекты предпринимательского права, товарищество, ООО, акционерное общество; решать проблемные вопросы	2/10 5/10	
12-13	Слагаемые успеха в бизнесе. Икътисадта уңышка ирешү	объяснять понятия и термины: банковский кредит, менеджмент, менеджер, маркетинг, представлять результаты самостоятельной работы	9/10 12/10	
14-15	Экономика и государство. Дәүләт һәм икътисад	объяснять понятия и термины: экономическая политика, общественные блага, фискальная политика, монетарная политика, правовое регулирование, государственный бюджет, дефицит бюджета	16/10 19/10	
16-17	Финансы в экономике. Икътисадта акча	объяснять понятия и термины: финансы, банковская система, пассивные и активные операции банка, пенсионный фонд, инвестиционные компании, страховые компании, фондовые биржи, инфляция	23/10 26/10	
18-21	Занятость и безработица. Эшсезлек һәм мәшгульлек	объяснять понятия и термины: рынок труда, заработная плата, прожиточный минимум, занятость, безработица	8/11 11/11	

22-24	Мировая экономика Дөнья экономикасы	объяснять понятия и термины: Мировая экономика, интеграция, международное разделение труда, экспорт, импорт, сальдо, протекционизм, свободная торговля, таможенные тарифы, эмбарго, глобализация -уметь делать выводы, анализировать статистический материал	13/11 18/11	
25-26	Человек в системе экономических отношений.Экономи када кеше	объяснять понятия и термины: рациональное поведение, потребители, обязательные расходы, произвольные расходы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника	21/11 25/11	
27-28	Повторительно- обобщающий урок по теме «Экономика»Йомгак	объяснять понятия и термины	28/11 2/12	
29-3	Свобода в деятельности человека.Ирек һәм эшчәнлек	объяснять понятия и термины: свобода, ответственность	5/12 9/12	
31-32	Общественное сознание.Иجتимагый аң	объяснять понятия и термины: Сознание, правовое сознание, мораль, искусство, наука, религия, общественная психология, обыденное и массовое сознание, общественное мнение выбирать информацию из различных источников (учебник, документы)	12/12 16/12	
33-34	Политическое сознание.Сәяси аң	объяснять понятия и термины: Политология, идеология, ценность, либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, социал-демократическая идеология, коммунистическая идеология, фашизм, политическая идеология, политическая пропаганда	19/12 23/12	
35-36	Политическое поведение.Сәяси тәртипләр	объяснять понятия и термины: Политическое поведение, политический терроризм анализировать современную политическую ситуацию, определять свой взгляд на проблему	11/01 15/01	
37-38	Политическая элита и политическое лидерство.Элиталар һәм лидерлар	объяснять понятия и термины: Политическая элита, политическое лидерство	18/01 22/01	
39-40	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи.Демографик хәлләр	объяснять понятия и термины: Нуклеарная семья, воспроизводство населения, представлять результаты самостоятельной работы	25/01 29/01	

41-42	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Дини берләшмэлэр	объяснять понятия и термины: Религиозная группа, религиозное объединение Участвовать в дискуссии, высказывать собственное мнение, аргументировать его	6/02 8/02	
43-44	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Проблемы социально-политического развития общества»Йомгаклау	объяснять понятия и термины	13/02 15/02	
45-46	Современные подходы к пониманию права. Хокукны яңа аңлау	объяснять понятия и термины: Право, естественное право, позитивное право	20/02 22/02	
47-48	Гражданин Российской Федерации. РФ гражданы	объяснять понятия и термины: Гражданство, права и обязанности гражданина анализировать различную информацию, применять ее при решении учебных задач	27/02 1/03	
49-50	Экологическое право Экологик хоук	объяснять понятия и термины: Экологическое право, окружающая среда, природная среда, природный объект, природно-антропогенный объект, антропогенный объект, экологическое нормирование, экологическое правонарушение	6/03 13/03	
51-52	Гражданское право Гражданлык хокукы	объяснять понятия и термины: Гражданские правоотношения, субъекты гражданского права, гражданская дееспособность, юридические лица, физические лица, имущественные права, личные неимущественные права, авторское право, наследование, завещание выделять информацию из правовых источников и применять ее для решения правовых задач	15/03 29/03	
53-54	Семейное право Гаилә хокукы	объяснять понятия и термины: Семейное право, брак, опека, попечительство, обобщать информацию	3/04 5/04	
55-56	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Хез	объяснять понятия и термины: Трудовые правоотношения, субъекты трудового права, работник, работодатель, трудовой договор, занятость, социальное обеспечение, безработные Уметь работать с Трудовым кодексом РФ, применять полученную информацию для	10/04 12/04	

	мэт мэсжълэлэрен хокуки кэйлэү	решения правовых задач		
57-58	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.Процессуаль хокук	объяснять понятия и термины: Процессуальное право, судопроизводство, истец, ответчик, доказательства, доказывание, процессуальные сроки, арбитражный процесс	17/04 19/04	
59-60	Процессуальное право: уголовный процесс.Процессуаль хокук	объяснять понятия и термины: Уголовное преследование, задержание, меры пресечения, предварительное расследование, судебное разбирательство, судебное следствие, суд присяжных	24/04 26/04	
61-62	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	объяснять понятия и термины: КоАП, административные наказания, Конституционный Суд РФ	3/05 8/05	
63-64	Международная защита прав человека.Халыкара хокук	объяснять понятия и термины: ООН, Комиссия по правам человека, Европейская комиссия по правам человека, Европейский Суд по правам человека, ОБСЕ Международный уголовный трибунал представлять результаты самостоятельной работы	10/05 5/05	
65-66	Повторительно- обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений» Йомгаклау	объяснять понятия и термины	17/05 22/05	
67-68	Итоговые уроки по курсу «Человек и общество»	применять на практике полученные знания	24/05	
67-68	Резерв. Подготовка к ЕГЭ	применять на практике полученные знания		

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

Боголюбов Л.Н., Аверьянова Ю.И. и др. Обществознание 11 кл. – М., Просвещение, 2007.

Дополнительная:

Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. - М., 1998.

Антология мудрости / сост. В. Ю. Шойхер. - М.: Вече, 2005.

Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений: в 2 ч. - М.: ВЛАДОС, 2001. - Ч. 1, ч. 2.

Воскресенская Н.М., Давлетишина Н.В. Граждановедение. Демократия: государство и общество. - М., 1997.

Гараджа В.И. Религиоведение. - М., 1995.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 кл.: пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М.: Просвещение, 2003.

Дягилев В.В. Занимательная философия. - М., 1996.

Задания и тесты по обществознанию: 10 кл. / [Ю. И. Аверьянов, Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая и др.]. — М.: Школа-пресс, 1999.

Кашанин А.В. Основы государства и права. Краткий справочник школьника. - М., 1998.

Клименко А.В., Румынин В.В. Обществознание: для школьников старших классов и поступающих в вузы: учеб. пособие. - М.: Дрофа, 2001.

Кравченко А.И. Введение в социологию. - М., 1997

Малышевский А.Ф. и др. Мир человека. - М., 1997.

Мухаев Р.Т. Политология. - М., 1997.

Мушинский В.О. Азбука гражданина. М., 1996.

Мушинский В.О. Основы правоведения. - М., 1996.

Никитин А.Ф. Право и **политика**. Учебное пособие. - М., 1997.

Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт: сб. материалов. - М.: Новый учебник, 2002.

Основы знаний о государстве и праве / Отв. ред. Б.И. Пугинский, А.А. Рогачев. - М., 1997.

Пономарева Г.М. и др. Введение в культурологию. - М., 1997.

Райзберг Б.А. Основы экономики и предпринимательства: пробный учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 1995.

Социология (конспект лекций в схемах). - М. - ПРИОР, 2001.

Человек, природа, общество: пособие по обществознанию для учащихся гимназий, лицеев, классов с углубленным изучением социально-гуманитарных дисциплин основной школы / под ред. Л. П. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Новая школа, 1997.

Шилобод М.И., Кривошеев В.Ф. **Политика** и право. Школьный практикум. 10-11 кл.: пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 1997. - 224 с.

Школьный словарь по обществознанию: 10—11 кл. / [Ю. И. Аверьянов, Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2003.

Приложение:
КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Тест по теме «Социально – экономическое развитие современного общества»

1. Экономика – это наука, которая изучает:

- 1) способы умелого использования редких ресурсов
- 2) методы рационального хозяйствования
- 3) систему производственных отношений
- 4) всё перечисленное

2. Необходимым признаком рыночной экономики является:

- 1) свободное ценообразование
- 2) использование новых технологий
- 3) высокое качество продукции
- 4) отсутствие дефицита товаров

3. Рынок выполняет следующие важные функции кроме:

- 1) обеспечение стабильности развития экономики
- 2) регулирования общественного производства
- 3) обеспечение связи производителей и потребителей
- 4) учёта затрат на производство продукции

4. Что такое деньги:

- 1) всеобщий эквивалент всех товаров
- 2) предмет потребления
- 3) ценные бумаги
- 4) золото

5. Налог – это:

- 1) безвозмездная помощь государству предприятий и частных лиц
- 2) плата за пользование имуществом государству
- 3) обязательный платёж, устанавливаемый государством для предприятий и граждан
- 4) сумма денег, выдаваемая предприятиям и гражданам на условиях возвращения с процентами

6. Частной собственностью акционера фирмы является:

- 1) продукция фирмы
- 2) часть оборудования фирмы
- 3) акция фирмы
- 4) всё перечисленное

7. Понятие «отношений собственности» включает в себя названные ниже правомочия собственника:

- 1) только владение
- 2) владение и распоряжение
- 3) только пользование
- 4) владение, распоряжение, пользование

8. Акционерные общества – это предприятия, которые контролируются:

- 1) рабочими
- 2) потребителями
- 3) акционерами
- 4) единоличными собственниками

9. В условиях рыночной экономики производитель не может самостоятельно решить вопрос:

- 1) что производить
- 2) для кого производить
- 3) как производить
- 4) какие платить налоги

10. Уровень заработной платы на рынке труда определяется под воздействием:

- 1) спроса и предложения на труд
- 2) уровня прожиточного минимума
- 3) изменения числа специалистов высокой квалификации
- 4) экономической политикой государства

11. Перемещение человека или группы в обществе выражается в социологии понятием:

- 1) «социальная адаптация»
- 2) «социальная мобильность»
- 3) «социальная дифференциация»
- 4) «социальная стратификация»

12. Разделение общества на различные социальные группы называется:

- 1) социальной стратификацией
- 2) социальной мобильностью
- 3) общественным распадом
- 4) социальной дискриминацией

13. К исторически сложившимся этническим общностям относятся:

- 1) классы
- 2) государства
- 3) народности
- 4) маргиналы

14. Какой из перечисленных признаков присущ понятию «нация»:

- 1) государственный суверенитет
- 2) наличие управлений
- 3) общность исторического пути
- 4) разделение властей

15. Семья – это:

- 1) социальная группа
- 2) малая группа
- 3) социальный институт
- 4) всё перечисленное

16. Основными функциями семьи являются:

- 1) рождение и содержание детей
- 2) накопление и передача собственности
- 3) поддержка нетрудоспособных и несовершеннолетних членов семьи
- 4) всё перечисленное

17. Молодёжь – это:

- 1) социально – классовая общность
- 2) социально – этническая общность
- 3) социально - демографическая общность
- 4) социально – культурная общность

18. К числу причин кризиса современной семьи относится:

- 1) увеличение рождаемости
- 2) усиление вмешательства государства в сферу семейных отношений
- 3) рост трудовой занятости женщин вне дома
- 4) отсутствие законов, регулирующих брачные отношения

19. Из утверждений А и Б верно:

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

А. Современное западное общество отказалось от семейных ценностей, сделав выбор в пользу личной свободы

Б. семья остаётся одной из высших ценностей западного общества

20. К нисходящей социальной мобильности относится:

- 1) переход с военной службы на гражданскую
- 2) переезд из города в сельскую местность
- 3) переход с руководящей должности на рядовую работу
- 4) переход с государственного предприятия в частное

Тест по теме «Политическая жизнь и духовные ценности современного общества»

1. Из перечисленного правовым актом не является

- 1) постановление правительства
- 2) решение профсоюзного комитета
- 3) указ президента
- 4) приказ министра

2. Из перечисленного к правоотношениям относится:

- 1) приход в гости по приглашению хозяев
- 2) покупка телевизора в магазине
- 3) ответ на вопрос прохожего о местоположении ближайшей остановки транспорта
- 4) помощь упавшему в гололёд человеку

3. Из перечисленного признаком государства не является:

- 1) публичная власть
- 2) территория, на которую распространяется его юрисдикция
- 3) легитимное население
- 4) управление с опорой только на моральные (нравственные) нормы

4. Из перечисленного источником права является:

- 1) решение общего собрания жильцов дома
- 2) результаты социологического опроса
- 3) действующее законодательство
- 4) резолюция съезда общественных организаций

5. Из перечисленного исключительным признаком правового государства является:

- 1) периодические выборы в органы власти
- 2) охрана и гарантии прав человека
- 3) наличие правоохранительных органов
- 4) разработанность всех необходимых для жизни людей отраслей права

6. Из перечисленного примером правонарушения является:

- 1) отказ одного из супругов от совместного проживания в семье
- 2) ложное свидетельство в процессе уголовного расследования
- 3) досрочный уход студента из института
- 4) отказ избирателя от голосования

1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

Б. Муниципальное образование обладает собственностью

1) государственное право 3) административное право

9. Особая роль государства в политической системе опре

2) обладает исключительным правом издавать з

4) имеет органы управления

1) закон, принятый парламентом государства

3) постановление правительства страны

11. Из утверждений А и Б выберите верные.

А. Правовое государство может существовать только п

12. Из утверждений А и Б верно:

А. Власть – это возможность разрабатывать предложения.

13. Признаком власти является:

2) равенство всех перед законом

4) доминирование воли

1) политическое изменение 3) политический интерес

15. Специфическим для религии как явления культуры является:

2) использование символики, обра

4) вера в реальность иного

16. Образование в современном мире

3) многообразна пил

17. Наука как система знаний не является

1) теории 2) факты 3) суждения 4) слухи

1) наукой 2) религией 3) искусством 4) моралью

10. Особая форма общественного сознания, регулирующая действия человека – это:

1) массовой культурой
2) моралью
3) элитарной культурой
4) благородством

20. Духовное и телесное в человеке:
1) противостоят друг другу 2) связаны друг с другом

2) независимы друг от друга 4) предшествуют друг другу

Тест. Психический мир человека. Вариант 1

1. Влияний уровень отклонения от активной полярности, а также влия-

1) сознанием 2) мировоззрением 3) психикой 4) мыслью

- 1) стремление 2) желание 3) влечение 4) идеал
3. Специфическая форма проявления познавательной потребности, побуждающая к познанию окружающей действительности, называется
 - 1) интересом 2) желанием 3) влечением 4) идеалом
4. Система взглядов человека на объективный мир, на место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и к самому себе
 - 1) идеал 2) мировоззрение 3) убеждение 4) интеллект
5. Проявление человеком активности, не стимулированной извне
 - 1) мировоззрение 2) убеждение 3) ответственность 4) инициатива
6. Потребность в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей жизни
 - 1) познание 2) интеллект 3) убеждение 4) мировоззрение
7. Субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности
 - 1) эмоции 2) убеждения 3) влечения 4) идеалы
8. Система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире
 - 1) интеллект 2) интеллигентность 3) мировоззрение 4) убеждение
9. Установите соответствие между видами чувств и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
 ВИДЫ ЧУВСТВ СОДЕРЖАНИЕ

А) нравственные	1) любопытство, сомнение, любознательность
Б) эстетические	2) любовь, дружба, патриотизм
В) интеллектуальные	3) восторг, радость, отвращение, тоска
10. Расположите в иерархической последовательности от низшему к высшему следующие ценности.
 - 1) ценности чувства жизни (здоровье и болезни, радость и печаль, мужество и страх и т.д.)
 - 2) ценности чувственного восприятия (удовольствие и пр.)
 - 3) нравственные ценности (добро и зло, долг, жалость к ближнему и пр.)
 - 4) духовные ценности (прекрасное и безобразное, справедливое и несправедливое и т.д.)

Тест. Духовный мир человека. Вариант № 2

1. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от текущей ситуации, называется
 - 1) сознанием 2) направленностью личности 3) мировоззрением 4) психикой
2. Осознанная потребность и влечение к чему-либо определенному
 - 1) стремление 2) желание 3) влечение 4) идеал
3. Глубокая устойчивая потребность личности в той или иной деятельности
 - 1) склонность 2) интерес 3) желание 4) влечение
4. Высшая форма направленности — система мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением
 - 1) идеал 2) ответственность 3) убеждение 4) интеллект
5. Готовность к необходимости, обязанности отдавать кому-либо отчет в своих поступках
 - 1) мировоззрение 2) убеждение 3) ответственность 4) инициатива
6. Совокупность умственных способностей и прежде всего способности получить новую информацию на основе той, которая уже имеется
 - 1) познание 2) интеллект 3) убеждение 4) мировоззрение
7. Умственная развитость, подготовленность к пониманию теоретических вопросов, к усвоению культурных навыков и научных знаний — одно из определений
 - 1) интеллекта 2) интеллигентности 3) мировоззрения 4) ощущения
8. Вставьте пропущенное понятие: « _____ — это оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих поступков».
9. Установите соответствие между типами мировоззрения и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
 ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОДЕРЖАНИЕ

А) теоцентризм	1) считает природу основой всего сущего
Б) природоцентризм	2) отдает приоритет во всем сущем Богу
В) антропоцентризм	3) отдает приоритет обществу
Г) социоцентризм	4) отдает приоритет знаниям
Д) наукоцентризм	5) ставит в центр всего сущего человека
10. Определите типы мировоззрения.

- 1) _____ мировоззрение связано с верой в сверхъестественные силы, в потусторонний мир
2) _____ мировоззрение формируется в основном в процессе овладения науками ?

Промежуточная аттестация.

1 вариант

1. Обществом в широком смысле слова называют
- 1) весь окружающий мир
 - 2) совокупность форм объединения людей
 - 3) группы, в которых происходит общение
 - 4) взаимодействие людей в повседневной жизни
2. Связь всех сфер жизни общества
- 1) вытекает из целостности общества как системы
 - 2) достигается политической борьбой
 - 3) обеспечивается идеологической работой
 - 4) устанавливается законодательным путем
3. Многообразие политических систем в странах современного мира в частности проявляется в
- 1) различных соотношениях форм собственности
 - 2) социальном расслоении общества
 - 3) различных формах государственного устройства
 - 4) имущественном неравенстве людей
4. Верны ли следующие суждения об обществе и культуре?
- А. Материальные условия жизни общества оказывают влияние на нормы поведения человека.
Б. Культура общества не зависит от социально-экономических условий его жизни.
5. Человека от животного, в частности, отличает наличие
- 1) кровообращения
 - 2) речи
 - 3) зрения
 - 4) слуха
6. К социальным относятся потребности человека в
- 1) отдыхе
 - 2) пище
 - 3) воде
 - 4) общении

7. Познавательная деятельность в отличие от трудовой

- 1) предполагает наличие цели
 - 2) направлена на постижение истины
 - 3) требует специальной подготовки
 - 4) носит полезный характер
8. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, – это
- 1) общение
 - 2) понимание
 - 3) творчество
 - 4) познание
9. Самопознание направлено на
- 1) познание общественных норм и ценностей
 - 2) отражение объективной действительности
 - 3) осознание своих возможностей
 - 4) познание законов прекрасного
10. Экономика – это наука, изучающая
- 1) мотивы поведения человека
 - 2) методы рационального хозяйствования
 - 3) способы внедрения достижений науки и техники
 - 4) формы повышения квалификации работников

11. Основным признаком командной экономики является

- 1) производство товаров в соответствии с государственным планом
- 2) управление экономикой рыночными методами.
- 3) наличие экономической самостоятельности товаропроизводителей

- 4) многообразие форм собственности на средства производства
12. Цена товара возрастет, если спрос
- 1) останется неизменным, а предложение сократится
 - 2) уменьшится, а предложение останется неизменным
 - 3) уменьшится, а предложение возрастет
 - 4) останется неизменным, и предложение останется неизменным
13. К общественным отношениям относятся связи между
- 1) геомагнитными явлениями и здоровьем людей
 - 2) агротехническими приемами возделывания почвы и получением урожаев
 - 3) социальным расслоением и политическими конфликтами
 - 4) колебаниями солнечной активности и возникновением эпидемий

14. К социальным группам относятся

- 1) классы
 - 2) партии
 - 3) общественно-политические движения
 - 4) производственные объединения
15. К этническим общностям относят
- 1) расы
 - 2) народности
 - 3) сословия
 - 4) касты

16. И человек, и животные способны

- 1) использовать предметы природы
- 2) изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда
- 3) передавать трудовые навыки последующим поколениям
- 4) осознавать собственные потребности

17. У таких видов человеческой деятельности, как общение и игра, общим является то, что они

- 1) допускают использование определённых правил или норм
- 2) предполагают обязательное наличие партнёра
- 3) носят условный характер
- 4) предписывают обязательное соблюдение ритуалов

18. Какие социальные нормы иллюстрирует следующее предписание: «Сидя за столом, следует держать спину прямо, не рекомендуется ставить локти на стол»?

- 1) нормы права
- 2) нормы морали
- 3) правила этикета
- 4) традиции и обычаи

19. Какой признак отличает республику от других форм правления?

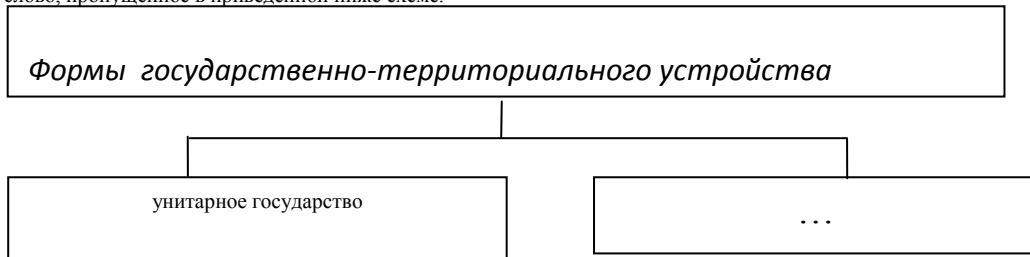
- 1) наличие главы государства
- 2) выборность главы государства на определённый срок
- 3) передача верховной власти по наследству
- 4) наличие аппарата управления

20. В условиях тоталитарного режима в отличие от демократического

- 1) господствует единая общеобязательная идеология
- 2) проводятся равные и свободные выборы
- 3) государство является важнейшим элементом политической системы
- 4) личность имеет широкие возможности влиять на принятие политических решений

Часть В

1. Запишите слово, пропущенное в приведенной ниже схеме.



2. Установите соответствие видов и форм познания.

Ответ следует записать в виде последовательности: буква левого столбца и соответствующие ей цифры из правого столбца и т.д. без пропусков.

Виды познания	Формы познания
А) Рациональное познание	1) суждение
Б) Чувственное познание	2) восприятие
	3) ощущение
	4) умозаключение

3. Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять гражданское общество, три последующие – государство.

- 1) Союз предпринимателей
- 2) Общество филателистов
- 3) Федеральное Собрание
- 4) Комитет солдатских матерей
- 5) Министерство образования
- 6) Конституционный суд

2 вариант

1. В отличие от природы, общество

- 1) является системой
- 2) находится в развитии
- 3) выступает в качестве творца культуры
- 4) развивается по собственным законам

2. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль

- 1) добывающей промышленности
- 2) обрабатывающей промышленности
- 3) сельского хозяйства
- 4) информации и информационных технологий

3. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1) выдвиганием целей
- 2) механизмом самоконтроля
- 3) осознанным выбором средств
- 4) удовлетворением потребностей

4. Труд в отличие от общения

- 1) является потребностью человека
- 2) может доставлять человеку удовольствие
- 3) непосредственно преобразует предметы окружающей среды
- 4) предполагает наличие цели

5. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека является синонимом вседозволенности.

Б. Свобода человека невозможна в условиях общественных связей и взаимодействий.

6. Верны ли следующие суждения о практике как критерии истины?

А. Практика – это критерий истинности наших знаний о мире.

Б. Практика – это не единственный критерий истины, потому что существуют явления, недоступные для практического воздействия на них.

7. Все, что создано человеком, в своей совокупности называется

- 1) обществом
- 2) культурой
- 3) искусством
- 4) наукой

8. Государство в условиях командно-административной экономики

- 1) законодательно закрепляет господство одной формы собственности
- 2) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий
- 3) вводит льготное налогообложение малого бизнеса
- 4) предоставляет экономическую самостоятельность производителям

9. Спрос потребителя непосредственно определяется

- 1) уровнем его индивидуальных доходов
- 2) ограниченностью природных ресурсов
- 3) затратами на производство товаров
- 4) качеством трудовых ресурсов

10. Более 25 лет житель Владивостока собирает необычную коллекцию. Он собрал 1150 кирпичей, среди которых нет двух одинаковых. Этот пример иллюстрирует

- 1) соответствующее обычаям поведение
- 2) позитивное отклоняющееся поведение
- 3) неправомерное поведение
- 4) негативное отклоняющееся поведение

11. К функциям семьи относится

- 1) социализация личности
- 2) определение минимального размера оплаты труда
- 3) установление системы школьного образования
- 4) определение размеров коммунальных платежей

12. Для консервативной идеологии характерно признание

- 1) ценностей традиций, преемственности
- 2) классовой борьбы в качестве двигателя истории
- 3) государственной собственности как основы экономики
- 4) имущественного равенства

13. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

14. Укажите верное определение: «Право – это...»

- 1) наука об обществе
- 2) регулятор общественных отношений
- 3) способ существования демократических режимов
- 4) элемент государственного устройства

15. Конституция является

- 1) доктриной внешней политики государства
- 2) кодексом законов
- 3) основным законом государства
- 4) формой государственного правления

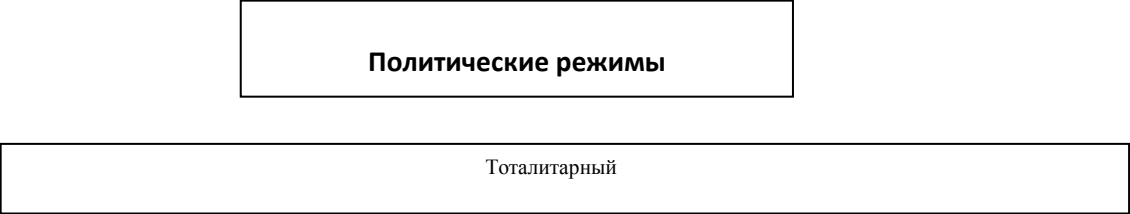
16. К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в

- 1) самосохранении
- 2) самореализации
- 3) самопознании

- 4) самообразовании
- 17. Социальное неравенство всегда выражается в
 - 1) изменении социального статуса человека
 - 2) разным доступе к социальным благам
 - 3) многообразии социальных норм
 - 4) формах конкурентной борьбы
- 18. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется
 - 1) кровнородственными отношениями
 - 2) повседневным взаимодействием
 - 3) устойчивыми связями
 - 4) общими традициями
- 19. Качества личности проявляются в
 - 1) чертах человека как биологического организма
 - 2) наследственной предрасположенности
 - 3) особенностях темперамента
 - 4) социально-преобразующей деятельности
- 20. Рациональное познание, в отличие от чувственного,
 - 1) расширяет знания об окружающем мире
 - 2) формирует наглядный образ предмета
 - 3) осуществляется в форме ощущений и восприятий
 - 4) использует логические умозаключения

Часть 2

В1 Запишите слова, пропущенное в приведённой ниже схеме



2. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ |
|----------------------------------|------------------|
| 1) стремление к достоверности | А) наука |
| 2) преувеличения | |
| 3) обоснованность предположений | Б) искусство |
| 4) субъективность | |
| 5) образное отражение реальности | |
3. Найдите в приведенном ниже списке **характерные признаки рыночной экономики**
- 1) контроль со стороны государства над производством
 - 2) свободное ценообразование
 - 3) экономическая свобода производителей
 - 4) преобладание государственной собственности
 - 5) централизованное планирование экономики
 - 6) разорение убыточных предприятий

Ответы

1 вариант

Часть А

1.	2	11.	1
2.	1	12.	1
3.	3	13.	3
4.	Верно А	14.	1
5.	2	15.	2
6.	4	16.	1
7.	3	17.	1
8.	3	18.	3
9.	2	19.	2
10.	1	20.	1

Часть В

1. федерация
2. А1,4 Б2,3
3. 124356

2 вариант

Часть А

1.	3	11.	1
2.	4	12.	1
3.	4	13.	2
4.	3	14.	2
5.	-	15.	3
6.	Верно и А и Б	16.	1
7.	2	17.	2
8.	1	18.	1
9.	1	19.	4
10.	2	20.	4

Часть В

1. демократический, авторитарный
2. А1,3 Б 2,4,5
3. 2,3,6

